

屏東縣水利國小定期評量命題及審題實施辦法

1140910 校務會議通過

壹、依據

- 一、屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量作業要點。
- 二、屏東縣政府中華民國 114 年 5 月 22 日屏府教管字第 1145094236 號函。

貳、目的

- 一、使定期評量紙筆測驗合乎評量之專業性、公平性。
- 二、掌握評量之品質。

參、命題注意事項

- 一、由任課教師依教學內容命題。
- 二、命題內容應兼顧記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造等層面。
- 三、命題教師應遵守迴避原則，不得擔任其子女就讀年級之命題。
- 四、命題時不得完全引用考古題或出版社提供之試題。

肆、審題注意事項

- 一、審題教師應遵守迴避原則，不得擔任其子女就讀年級之審題。
- 二、以試題分析表進行審題流程：

(一)初審：

由命題老師擔任初審教師，於試題分析表勾選初審審核結果，並於「初審教師」欄位簽名。

(二)複審：

1. 請命題老師直接將試卷連同分析表送至教務組進行複審。
2. 由教務組長及教導主任擔任複審教師，勾選複審審核結果，並於「複審教師」欄位簽名。

(三)修正：由「複審教師」將複審意見(試題分析表)連同試卷交回給命題老師修正。

- 伍、本要點經校務會議通過，陳校長核定後施行，修正時亦同。

附件

**屏東縣水利國小 學年度第 學期第 次定期評量
()領域 定期評量紙筆測驗試題分析表(1)**

命題教師 (初審教師)		填寫日期	年 月 日
命題範圍	()年級	()領域	()版本
	第()單元 至 第()單元		
施測對象	()年級 (甲)班 [將依此印製試卷數量]		

教師命題自我檢核表		是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？		
二	試題是否平均涵蓋各學習內容的概念？		
三	試題是否注重概念原理的理解與應用？		
四	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？		
五	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？ (填答「是」者，請繼續回答第六題)		
六	此試卷直接引用的%？ ()%		
七	試題是否出現有母子效應(互相牽涉)的情形？		
八	試題是否顧及難易度之合理性？		
九	相同教學單元之多個試題是否依教學目標做適當配置？		

雙項細目表

單元名稱	認知層次							合計
	記憶	了解	應用	分析	評鑑	創造		

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。

承辦人：

教導主任：

校長：

屏東縣水利國小 學年度第 學期第 次定期評量
()領域 定期評量紙筆測驗試題分析表(2)

命題教師		填寫日期	年 月 日
命題範圍	()年級	()領域	()版本
	第()單元 至 第()單元		
施測對象	()年級 (甲)班 [將依此印製試卷數量]		
試 題 審 核 (審核通過請打✓)			
初審	複審	審 核 項 目	
		試題能清楚的表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。	
		試題之取材分布均勻，且包括教材之重要部分。	
		命題內容兼顧事實知識、概念知識、程序知識、後設認知知識等層面。	
		試題文字簡潔淺短，題意明確，語法和標點符號正確。	
		試題注重基本原理之了解與活用，而非零碎知識之記憶。	
		試題能與學生的生活經驗相結合，避免艱深苦澀。	
		試題答案確定，不致引起爭論。	
		題幹採用正面的敘述，無反面或雙重否定的文句。若用否定句時，已在否定字眼下加註雙底線。	
		選擇題的題幹本身為完整的敘述，無被選項分割成兩個部分或段落之情形。	
		選擇題少用「以上皆非」，且無使用「以上皆是」的答案之情形。	

◇ 初審教師(命題教師)簽名：

◇ 複審教師(學年教師或領域成員)簽名：

◇ 複審回饋與建議：

承辦人：

教導主任：

校長：